МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (ГБОУ АО «АМКК»)

Рассмотрена на заседании Педагогического Совета от «28» августа 2023 года Протокол № 4

Утверждена приказом исполняющего обязанности директора ГБОУ АО АМКК № -272-ОД от «30» августа 2023 года

Программа внеурочной деятельности социальной направленности для обучающихся 9 класса «ОТ КАДЕТА К КУРСАНТУ»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст кадет: 14-15 лет

Автор-составитель:
Франк Жанна Ивановна,
социальный педагог
высшей квалификационной категории
ГБОУ АО «АМКК»

г. Архангельск, 2023

Общая характеристика программы

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся - это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Вопрос «Кем стать?» задает себе каждый выпускник школы. Важным выступает то, что обучающийся, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям профессии к личности кандидата. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. Актуальной эту проблему делает необходимость организации в кадетском корпусе эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

В данном направлении большая роль возложена на социального педагога кадетского корпуса. Социально-педагогическое сопровождение профориентационного выбора обучающихся становится неотъемлемой частью его работы, так как готовность обучающихся к профессиональному самоопределению происходит в период эмоционального и социального становления личности кадета в ходе всего обучения в кадетском корпусе.

Исследования, проводимые со школьниками показывают, что большинство обучающихся не имеют четкого представления о том, какую профессию они хотят приобрести в будущем (40%), не уверены в осуществлении своих дальнейших планов (58%). 84% родителей при проведении исследований отмечают важность проведения профориентационной работы.

Для того, чтобы привести обучающихся по окончании кадетского корпуса к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения, целесообразно вести планомерную регулярную работу по этому направлению в 9-10 классах. Для осуществления данной задачи была разработана программа внеурочной деятельности «От кадета к курсанту».

Актуальность данной программы вызвана тем обстоятельством, что сейчас, благодаря реформам, не так давно проведенным внутри Вооруженных Сил

Российской Федерации, роль армии в стране сильно возросла. Теперь военная профессия – это не только почетное звание и достойная оплата, но и специалист с отличной подготовкой, хорошей базой знаний и достаточным опытом. Именно такими навыками должен обладать защитник Отечества, чтобы в любую минуту быть готовым отстоять свободу и независимость нашей Родины.

Целью курса является создание условий для формирования у обучающихся внутренней потребности и готовности к профессиональному самоопределению в области воинской, морской и гражданской направленности, имеющей целью служение Отечеству через сопровождение профориентационного выбора обучающихся старшего звена специалистами.

Для реализации данной цели были выбраны следующие **задачи:** профориентационной деятельности:

1) актуализировать у подростков значимость профессиональной деятельности воинской, морской и гражданской направленности, имеющей целью служение Отечеству;
2) оказать помощь в осознании ими своих интересов, возможностей, особенностей;
3) формировать у обучающихся старшего звена представлений о профессиях и специальностях воинской, морской и гражданской направленности, призванных к служению Отечеству, развивать интерес к данной категории профессий;
4) формировать способности обучающихся к осознанному выбору профессии;
5) способствовать воспитанию гражданских чувств, ответственности.

Формы занятий

1. тематические классные часы;
2. беседы;
3. круглые столы;
4. викторины;
5. тестирование;
6. презентации;

7. экскурсии;
8. музейные уроки;
9. библиотечные уроки;
10. практикумы.

Режим занятий

Программа внеурочной деятельности «От кадета к курсанту» рассчитана на 8 часов, из расчета - 1 часа в неделю.

Способ определения результативности

Презентация профессионального маршрута.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий по программе «От кадета к курсанту» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Личностные результаты обучения.

1) осознанное отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
2) ответственное отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству), развитие гражданской позиции кадета, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность не только в соответствии с собственными интересами, а также с учетом интересов и требований общества;
3) сформированная готовность обучающихся к осознанному выбору профессии;
4) поступление выпускников кадетского корпуса в ВУЗы воинской, морской и гражданской направленности, имеющих целью подготовку кадров к служению Отечеству, в соответствии с предварительным выбором профессии.
5) формирование социальной компетентности, успешной социализации.

Метапредметные результаты обучения.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своего обучения;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

5) владение основами самооценки.

Предметные результаты.

1) учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

2) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

3) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

4) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета

Программа внеурочной деятельности социальной направленности предусматривает соблюдение и реализацию следующих **принципов:**

1) ***систематичности и преемственности*** - профориентационная работа ведется в кадетском корпусе с пятого по выпускной класс;

2) ***дифференциации и индивидуализации***, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья;

3) ***оптимизации*** в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с обучающимися;

4) ***взаимосвязи*** корпуса, семьи, профессиональных учебных заведений, представителей профильных ведомств, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;

5) ***учета потребностей*** общества в квалифицированных кадрах.

Содержание курса

Тема 1. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества.

Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

1. Занятость населения и безработица.
2. Востребованные профессии на современном рынке труда.
3. Актуальность получения профессии воинской, морской и гражданской направленности, имеющей целью служение Отечеству.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Тема 3. Выбор профессии. (2 часа).

1. Профессии и специальности. Квалификация.
2. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.
3. Здоровье и выбор профессии.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья».

***Диагностические методики*:** карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 4. Я и выбор профессии (2 часа).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Осознание обучающимися взаимосвязи личностных интересов, возможностей, способностей и профессиональной реализации.

***Развивающие процедуры*:** методика «Произвольное самоописание».

***Диагностические методики*:** «Кто я?».

Тема 5. (1 час).

Подготовка и защита промежуточного проекта презентации профессионального самоопределения (презентация выбранной профессии, собственного образовательного маршрута и перспектив получения выбранной профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий).

Учебно-тематическое планирование курса «От кадета к курсанту» (8 часов).

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	1	1	-
2.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1
3.	Выбор профессии.	2	1	1
4.	Я и выбор профессии.	2	1	1
5.	Подготовка и защита презентации профессионального самоопределения.	1	-	1
Итого		8	4	4

Итоговая аттестация проводится в форме защиты промежуточной презентации профессионального самоопределения. Результат итоговой аттестации определяется оценками «аттестован»/ «неаттестован».

Методическое обеспечение курса

1. Арефьев И. Занимательная профориентация. //Школа и производство-1998-4-с. 79;96.
2. Арефьев И. Методические разработки по разделу: "Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение" //Школа и производство-1998-1-с. 94
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П., Зацепин В.А. Программа проведения профконсультационной работы со старшеклассниками. М., 1993.
4. Водоватов Ф. Готовность к профессии с дошкольного возраста. //Народное образование-1998-6-с. 176

5. Использование метода профессиональных проб в профконсультационной работе с учащимися старших классов. //Школьные технологии-1999-4-с. 306
6. Гендин А. Профориентация школьников. //Социс-1996-8-с. 66
7. Дубовицкая Ш. Как определить профиль обучения школьников. //Народное образование-2000-6-с. 158
8. Забродин Ю. Готовность российской молодежи к выбору профессиональной карьеры. //Школа и производство-1999-6-с. 86
9. Зазнобина Н. Подумай: что ты знаешь, в чем сомневаешься, что можешь решить сам? //Школьные технологии-1999-4-с. 312
10. Каверина Р. Изучение способностей школьников - основа профориентации. //Народное образование-2001-5-с. 129
11. Калугин Ю. Готовность личности к профессиональному образованию. //Доп. образование-2003-9
12. Климов Е. Психология и профессиональный путь человека. //Школа и производство-7-с. 77;8-с. 71
13. Климов Е. Психология и профессия. //Школа и производство-2000-4-с. 16; 5-с. 24;6-с. 71
14. Климов Е. Психология на службе развивающегося профессионала. //Школа и производство-2000-1-с. 6;2-с. 23;3-с. 19
15. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на - Дону: Феникс, 1999.
16. Климов Е. А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
17. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. //Доп. образование-2003-1-с. 4
18. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию (Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников) М.:2000
19. Об утверждении профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Минобразования РФ от 18. 07. 2002 г. //Доп. образование-1-с. 3

20. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. М.:1998.
21. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
22. Романенко В. Проект построения карьеры и создания фирмы. /о профессиональном самоопределении учащихся. //Народное образование-1999-9-с. 186
23. Рыкова Е. Профессиональная подготовка школьников: опыт и проблемы. //Школа и производство-2004-1-с. 66
24. Самоукин А. И., Самоукина Н. В. Выбор профессии: Путь к успеху. - Дубна: ООО "Феникс+",2000.
25. Самоукин А. И., Самоукина Н. В. Как сделать карьеру в бизнесе, и не только в нем. - М.: Феликс, 1992.
26. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8- 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000
27. Филимонова О. Как научиться выбирать профессию? М.: Чистые пруды, 2008. Серия «Школьный психолог». Вып. 20
28. Чистякова С. Социально-профессиональное самоопределение школ в условиях профильного обучения. //Школа и производство-2002-2-с. 75
29. Чистякова С. Типы профессиональной среды. //Профессиональное образование- 2004-3-с. 25
30. Что? Где? Когда? Профориентационная игра. //Школьный психолог"ПС"-2003- 36-с. 12
31. Янова Н.Г. Вопросы психолого-педагогического сопровождения школьников на этапе предпрофильной подготовки. Барнаул, 2006.